Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Солнышко»

Аналитическая справка по результатам проведения оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования,2022г

Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам

Объект контроля: психолого-педагогические условия

Цель контроля: получение объективной информации о состоянии качества психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Методы контроля: наблюдение, анализ документации

Сроки проведения контроля: в течение года

На основании приказа № 66 от 23.08.2021 г. «О проведении мероприятий ВСОКО», в январе 2022 года педагогом- психологом Куличковой Г.А.. была проведена оценка качества психолого - педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. При проведении оценки использованы процедуры: наблюдение в группе и анализ документации. Основой для наблюдения и анализа документации является система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программы в ДОО. Ситуация оценивается по индикаторам и вычисляется средняя оценка по показателю. Оценка качества реализации Программы в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим

пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы образовательных областей | Средний балл по разделу в ДОО |
| 1 | Взаимодействие взрослых с детьми | 3 |
| 2 | Социально-личностное развитие | 2,9 |
| 3 | Развитие игровой деятельности | 2,6 |
| 4 | Развитие элементарных естественнонаучных представлений | 2,5 |
| 5 | Развитие экологической культуры детей | 2,5 |
| 6 | Развитие мышления, элементарных математическихпредставлений | 2,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Речевое развитие ребенка | 2,5 |
| 8 | Развитие ребенка в театрализованной деятельности | 2 |
| 9 | Развитие ребенка в музыкальной деятельности | 2,4 |
| 10 | Развитие ребенка в деятельности конструирования | 2,7 |
| 11 | Развитие ребенка в изобразительной деятельности | 2,6 |
| 12 | Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей. | 2,5 |
|  | Средний балл по всем разделам | 2,5 |

Обработка результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Качественная характеристика уровня | Средний балл | Диапазон |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 | 0 |

Обработав показатели, были получены данные, которые позволили оценить ситуацию по разделу и средний балл по каждому разделу в ДОО. Высокие результаты были выявлены по разделам:

«Взаимодействие взрослых и детей» 3 балла, «Социально-личностное развитие ребенка» - 2,9 балла.

Педагоги избирают в работе оптимальные виды детской деятельности

для поддержания детской инициативы и самостоятельности. Побуждают у детей чувства ответственности за свой выбор, общее дело.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

«Развитие игровой деятельности»-2,6 балла.

Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Воспитатели создают условия для развития сюжетной стороны игры, развития воображения, фантазии, выделения социальных отношений как

основы построения сюжета, освоения способов игрового общения, в поддержке проявлений активности. Освоение игровых умений и выделение содержательной стороны сюжетных игр способствует налаживанию отношений между детьми, снижает проявления конфликтности. Оптимально использует в опыте работы различные типы игр. Способны создать обстановку для игры, где совместно находят необходимые игрушки и предметы, замещает недостающие другими, слабо проявляют творчество в создании игровой обстановки.

«Развитие мышления, элементарных математических представлений» - 2,5 балла.

Воспитатели организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность, направленные на развитие у детей математических представлений, включают математические действия в разные виды детской деятельности.

«Музыкальное развитие» - 2,4 балла, т.к. музыкальный руководитель ведет постоянный поиск форм, методов и приемов развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности. Создает совместно с участниками образовательного процесса (воспитателями и родителями) современные дидактические средства для музыкального развития детей. Музыкальный руководитель организует музыкальную деятельность детей и взрослых через проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.

«Физическое развитие» - 2,5 балла. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

*Слабое место:* «Развитие детей в театрализованной деятельности» - 2 балла.

Педагоги приобщают детей к театральной культуре, но дети затрудняются в выполнении заданий, постоянно требуется помощь взрослых. Нужно шире использовать игры-драматизации и театрализованные игры на занятиях по развитию речи, при чтении художественной литературы, организации сюжетно- ролевых игр, в проведении вечерних досугов. На занятиях по

художественному труду привлекать детей к изготовлению атрибутов и элементов декораций, костюмов и пр.).

Вывод: средний показатель по требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №8 «Солнышко» в 2021-2022 учебном году соответствует 2,5 балла (показатель ярко выражен и стабилен**).**

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. Общаются педагоги с детьми дружелюбно, вежливо, уважительно к личности ребенка. В индивидуальном общении с ребенком и вообще в разговоре педагоги выбирают «глаза на одном уровне», выслушивают детей с вниманием и уважением, принимая ребенка как участника этого процесса познания и творчества, ребенок субъект во всех видах деятельности. Педагоги не всегда побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.). Есть набольшие сложности с построением продуктивного диалога во время занятия - надо больше задавать вопросов детям и давать им возможность высказать свое мнение, и учиться грамотно сохранить основную смысловую линию беседы, выводя детей на правильное умозаключение в конце занятия. Педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); согласно возрастной специфике детей. Педагоги планируют образовательную работу с детьми в течение дня:

развивающие игры, двигательные паузы, познавательные прогулки,

образовательные ситуативные беседы, эстафеты. Наблюдается плавный переход от одного вида деятельности к другому. Дети находятся в поле внимания взрослого, с целью организации продуктивного взаимодействия в игровой ситуации, в организации конструктивной деятельности, в восприятии художественной литературы и фольклора, педагог использует в работе художественное слово, стихи, потешки, не всегда есть музыкальное сопровождение, наблюдается самообслуживание и элементарный бытовой труд, когда ребенок приготавливается к занятию с подачи педагога, самостоятельно берет необходимое оборудование и материалы.

Рекомендации:

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по разделу «Театрализованная деятельность». В занятиях по речевому развитию использовать игры драматизации, пересказ по ролям,

 театрализованные игры.

 Педагог- психолог Куличкова Г.А.

 Март 2022г.