**Аннотация основной образовательной программы**

**МБДОУ детского сада № 8 «Солнышко».**

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 8 «Солнышко»
разработана на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования.
Программа направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с
учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе
достижение детьми дошкольного возраста, уровня развития, необходимого
и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ
начального общего образования, на основе индивидуального подхода к
детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного
возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно –
исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора,
музыкальной, двигательной, конструктивной и др.).
Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного
образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых
ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации
Программы.
Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и
организационный.
Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, в которой
определены цели и задачи программы.
**Цель реализации ООП**: создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачи реализации ООП:**

Обеспечить охрану и укрепление физического и психического

здоровья детей, их эмоциональное благополучие.

Создать благоприятные условия для наиболее полного раскрытия возрастных и индивидуальных возможностей, интеллектуальных и творческих способностей дошкольников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

Обеспечить условия для приобщения ребенка к культуре своей страны, родного края и воспитания уважения к другим народам и культурам.

Объединить процессы обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы и подходы к формированию Программы:
Принципы формирования ООП:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценности детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей.

Уважение личности ребенка.

Реализация ООП в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих интеллектуально - познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Планируемые результаты образовательной программы представлены в виде
целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют
собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных
достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –
игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,
конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по
совместной деятельности;
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным
видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного
достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,
участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать
интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
старается разрешать конфликты;
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных
видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными
формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет
подчиняться разным правилам и социальным нормам;
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои
мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,
чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки
грамотности;
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,
владеет основными движениями, может контролировать свои движения и
управлять ими;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам
поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях
со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного
поведения и личной гигиены;
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и
сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается
самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам
людей; склонен наблюдать, экспериментировать. обладает начальными
знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными
представлениями из области живой природы, естествознания, математики,
истории и т.п.;
ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои
знания и умения в различных видах деятельности.
Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя
обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных
отношений.
Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода,
обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, и
составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы.
Обязательная часть разработана на основе примерной основной
образовательной программы дошкольного образования, Часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы ( парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляют не более 40 % от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Выбор представленных программ и обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику климатических условий, в которых осуществляется деятельность.

Содержание образовательной программы ДОО реализуется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально
значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать
личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.
Комплексно – тематическое планирование позволяет интегрировать
содержание образовательных задач в различные виды детской деятельности.
Организационный раздел содержит описание материально-технического
обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также
особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
особенности организации предметно- пространственной среды, особенности
взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников
заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности
детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только
детскую группу, коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников,
предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.
Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является организации
совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого
пространства развития ребенка.