**Анализ образовательной деятельности разновозрастной группы МБДОУ детский сад №8 «Солнышко»**

**за 2018-2019 учебный год**

 Детский сад работает в режиме – пятидневная рабочая неделя с 7.30до 17.30 ежедневно. Осуществляет свою деятельность на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования».
* Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

-Устава МБДОУ детский сад №8 «Солнышко», лицензии, родительского договора.

***Структура образовательного учреждения.***

В детском садуфункционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в которойвоспитываются 14 детей раннего и дошкольного возраста:

Фактическая посещаемость детей за учебныйгодсоставила в среднем80%.

***Воспитательно-образовательная*** работа в группе строится на основе создания благоприятных условий для естественного развития ребенка и специально организованной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами, а именно: - Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива группы являлось:

* сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности;
* создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
* обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием;
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* совершенствование профессионального мастерства педагогов.

 МБДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованием ФГОС, проект программа «Радуга», под ред. Е.В. Соловьевой— М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ.

Основные разделы программы:

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», изучены в соответствии с учебным планом.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности и двигательный режим соответствовали возрастным и психофизиологическим возможностям детей, оздоровительные занятия рационально вписывались в режим дня, соблюдалась оптимальная учебная нагрузка, перерывы между занятиями были заняты динамическими паузами, во время занятия проводились физкультминутки.

Образовательный процесс в группе строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

Реализуя поставленные задачи, в работе используются технологии проектной деятельности,исследовательской,информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, которые помогают педагогу не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, но и показать связь между отдельными предметными областями.

 Для лучшего восприятия учебного материала, занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений.

Мониторинговые исследования проводились с целью определения уровня освоения детьми универсальных видов детской деятельности.

Мониторинг проводился на использовании следующих методик:

* + систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
	+ организация специальной игровой деятельности;
	+ получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
	+ анализ продуктов детской деятельности;
	+ анализ процесса деятельности;
	+ индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга

– диагностическая карта.

Воспитателем проводилась диагностика по основным образовательным областям программы дошкольной группы:

* + Социально-коммуникативное развитие;
	+ Познавательное развитие;
	+ Речевое развитие;
	+ Художественно-эстетическое развитие;
	+ Физическое развитие.

Мониторинг освоения детьми общей образовательной программы оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «3»,«2 », «1».

Программный материал за 2018 -2019 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен детьми 100%. Показатели диагностики с сентября по май увеличились на5%.

По данным диагностики освоения детьми общей образовательной программы высокий уровень имеет – 64% детей;

средний уровень – 36% детей; низкий уровень – отсутствует.

Таким образом, у детей разновозрастной группы преобладает нормативный уровень формирования знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей.

По данным диагностики готовности выпускников подготовительной подгруппы к обучению к школе:

высокий уровень имеет – 1 ребенок

средний уровень – 2 ребенка

низкий уровень – отсутствует

Таким образом, у детей подготовительной подгруппы преобладает нормативный уровень формирования знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по пяти образовательным областям. ***Образовательная область «Познание»***

Ребенок имеет представление о природе родного края, определяет растения характерные для нашего климата (береза, клен,сосна), правильно классифицирует растения (деревья, цветы). Объясняет классификацию животных (домашних, диких), хорошо осведомлён о среде их обитания и о среде обитания птиц, не допускает ошибок при назывании перелетных и зимующих птиц. Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с любимым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, изменений живой и не живой природы, но не может назвать народную примету. Он умеет объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, знает правила поведения в природе и соблюдает их.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

При определении уровня сформированности звуковой культуры речи дети различают понятия «звук», «слог», «слово» «предложение», делят слова на слоги, находят нужный звук в слове, называют, где он находится в начале слова, в середине или в конце. У одного ребенка есть нарушения в звукопроизношении.

 Два ребенка произносят все звуки родного языка отчетливо, произносят слова и словосочетания, использует естественную интонацию разговорной речи, соблюдают элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Дети читают стихотворения наизусть, используя разнообразные средства выразительности, самостоятельно пересказывают знакомые произведения, называет любимые сказки, эмоционально реагируют на поэтические художественные произведения.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

При наблюдении за развитием ребенка продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) было выявлено, что дети использует разнообразные способы создания изображения в лепке, в рисовании, в аппликации, а также использует традиционные техники изображения. Выражают собственное мнение по поводу произведения

искусства, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Уровень развития музыкально художественной деятельности показал, что дети узнают мелодию Государственного гимна РФ. Могут петь индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Умеют выполнять танцевальные движения.

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

Наблюдения за развитием игровой деятельности показали, что дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр, могут моделировать предметно- игровую среду, участвуя в творческих группах по созданию сюжетно - ролевых игр, в дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, проявляет себя доброжелательными партнерами. Понимают сформированность гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, могут высказать свою точку зрения по поводу услышанного или увиденного.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Результаты обследования развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладения основными движениями) и формирования у детей потребности в двигательной активности и воспитания культурно гигиенических навыков, а так же формирования начальных представлений о здоровом образе жизни показали, что воспитанники выполняют правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья, соблюдают интервалы во время передвижения, выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, следят за правильной осанкой, умеют самостоятельно организовывать подвижные игры. Имеют сформированные представления об особенностях строения организма человека, о важности соблюдении режима дня, о рациональном питании и о значении двигательной активности в жизни человека, следят за своим внешним видом.

***Организация предметно- пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда постепенно оформляется и дополняется с учетом требований ФГОС, а именно: среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Организация группы, приспособлена для реализации Программы, осуществления образовательной деятельности. Учитывает возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, безопасная и доступная, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Охрана и укрепление здоровья детей***

В группе создан комплекс гигиенических, физкультурно- оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей, анализ простудных заболеваний.

Для укрепления здоровья детей проводилась такая профилактическая работа как: ароматерапия (чеснок, лук), различные виды оздоровительной гимнастики, прогулка на свежем воздухе, воздушные ванны, глубокое умывание, полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, босохождение с использованием массажных ковриков, воздушные ванны, мытье рук и лица водой комнатной температуры, точечный массаж, сухое обтирание и др.;

-организация здорового питания (4-х разовое питание);

* организация рациональной двигательной активности (различные виды физкультурных занятий, активного отдыха, подвижных игр, трудовые поручения и др.);
	+ воспитание привычек здорового образа жизни (формирование стойких культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности при уходе за своим телом, приемам оказания первой помощи, привычек безопасного поведения).

В группе проводились занятия с детьми, беседы с родителями по противопожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг».

Изучению правил дорожного движения: «Правила дорожные, знать каждому положено», обеспечению безопасности жизнедеятельности. Это дает возможность формирования у детей навыков правильного поведения на улице, в быту, не допускать шалостей с огнем, избегать непредвиденных чрезвычайных ситуаций. Тем самым расширяются представления детей о правилах поведения, позволяющих сохранить здоровье и жизнь.

***Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.***

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно-правовую грамотность. В течение года в группе решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни группы, предоставление родителям информации о деятельности группы. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Стали традиционными праздники: «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», летние и зимние спортивные праздники.

В группе на постоянной основе организована выставка детских работ.

Коллектив старается, чтобы жизнь детей в дошкольной группе была разнообразной, насыщенной игровыми ситуациями.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно- пространственной развивающей среды остается одной из главных.

Учитывая все недоработки, в 2019-2020уч. году, планируем вести углубленную работу по следующим направлениям:

* физкультурно-оздоровительное;
* проектно-исследовательское;

-чаще использовать новые формы работы с родителями.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год показал, что годовой план работы дошкольной группы реализован на 80%. Учтены все ошибки и для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2019-2020 учебный год: *Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста через решение следующих задач:*

* сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, применять здоровьесберегающие технологии с целью, повышения качества образования детей дошкольного возраста;
* внедрять познавательно-исследовательскую деятельность, как направление развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;